

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

УЧРЕЖДЕНИЕ «Q» UNIVERSITY»



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор Учреждения
«Q» University»
А.С. Джанегизова
«7» февраля 2024г.
*на основании решения УС
протокол № 5-1/98 от 04.01.2024г.*

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ
УСЛОВИЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УЧРЕЖДЕНИИ «Q» UNIVERSITY»**

АЛМАТЫ, 2024

	«Q» University»	Положение о деятельности по обеспечению условий инклюзивного образования в Учреждении «Q» UNIVERSITY	Издание пятое
	ВНД-QU-03-01-02/02		Стр. 2 из 46

ПАСПОРТ

1	Разработано	Департамент академической службы
2	Издание	первое
3	Разработчик	Казимова А.Х.
4	Рассмотрено и утверждено	Ученым советом «Q» University» протокол № 5-1/98 от «04» января 2024г.
5	Периодичность пересмотра документа	По мере необходимости

	«Q» University»	Положение о деятельности по обеспечению условий инклюзивного образования в Учреждении «Q» UNIVERSITY	Издание пятое
	ВНД-QU-03-01-02/02		Стр. 3 из 46

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Общие положения	4
2	Нормативные ссылки	5
3	Термины, определения и сокращения	5
4	Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья	6
5	Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровье сбережение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	7
6	Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	8
7	Развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	8
8	Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья	9
9	Создание безбарьерной архитектурной среды	10
10	Обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации	10
11	Разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
12	Лист согласования	13
13	Лист регистрации изменений и дополнений	14

	«Q» University»	Положение о деятельности по обеспечению условий инклюзивного образования в Учреждении «Q» UNIVERSITY	Издание пятое
	ВНД-QU-03-01-02/02		Стр. 4 из 46

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет вопросы организации в «Q» University обучения инвалидов и лиц с ОВЗ:

- Закрепление функций за структурными подразделениями «Q» University по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

- Меры по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включая организацию довузовской подготовки и профориентационной работы, развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ; развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ; социокультурную реабилитацию, создание безбарьерной архитектурной среды; обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации; разработку адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ.

1.2. Ключевые задачи Положения включают:

- Формирование системы знаний о нормативно-правовых основах инклюзивного высшего образования.
- Формирование готовности к достижению целей, задач, содержания и технологий инклюзивного образования в университете.
- Формирование готовности к удовлетворению особых образовательных потребностей с инвалидностью и ОВЗ с учетом нозологии нарушения.
- Формирование практических умений, связанным с анализом, проектированием и конструированием адаптированных образовательных программ.
- Формирование установки на взаимодействие с субъектами инклюзивного образования.
- Формирование профессионально-важных качеств, направленных на формирование субъектной позиции как главного новообразования в структуре профессиональной компетентности педагога в сфере инклюзивного образования.
- Совершенствование компетенций слушателей в сфере профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Создание специальных условий образования, адаптации образовательных программ и образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
- Сопровождение и поддержки образования и вне учебной занятости инвалидов и лиц с ОВЗ, их интеграции в общество и образовательное пространство университета.
- Оценки доступности и качества высшего образования для инвалидов и

	«Q» University»	Положение о деятельности по обеспечению условий инклюзивного образования в Учреждении «Q» UNIVERSITY	Издание пятое
	ВНД-QU-03-01-02/02		Стр. 5 из 46

лиц с ОВЗ с учетом нозологии имеющих у обучающихся нарушений.

- Содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ, и построения вариативных траекторий личностного и профессионального развития с учетом состояния здоровья и индивидуальных возможностей
- Проектирования программ по повышению доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.3. Копия настоящего Положения находится в структурных подразделениях, осуществляющий образовательный процесс в «Q» University (академические школы, структурные подразделения, а также размещена для ознакомления со стороны всех заинтересованных на официальном сайте «Q» University.

2. Нормативные ссылки

2.1. В настоящем Положении использованы ссылки на следующие нормативные документы:

- Государственная программа развития образования и науки РК на 2020-2025 года. Утверждена от 27 декабря 2019г. №988;
- Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III «Об образовании»;
- Закон Республики Казахстан от 28 января 2020 года «О статусе педагога»;
- Закон Республике Казахстан №39-III ЗРК «О социальной защите инвалидов Республики Казахстан»;
- Закон Республике Казахстан от 8 августа 2002 года №345 «О правах ребенка в Республике Казахстан»;
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: Методические рекомендации / Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. – Алматы: ННПЦ КП, 2019;
- Всеобщая декларация прав человека 1948г.

3. Термины, определения и сокращения

3.1. В настоящем Положении используются следующие сокращения:

- **Инвалид** - лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, увечьями (ранениями, травмами, контузиями), их последствиями, дефектами, которое приводит к ограничению жизнедеятельности и необходимости его социальной защиты.
- **Особые образовательные потребности (ООП)** - это потребности обучающихся в психолого-педагогической, социальной и иной помощи, без которой невозможно получения качественного образования.
- **Тьютор** - специалист, который организует условия для успешной интеграции студента с ООП в образовательную и социальную среду образовательного учреждения.
- **Академический комитет школы** – орган управления образовательной

	«Q» University»	Положение о деятельности по обеспечению условий инклюзивного образования в Учреждении «Q» UNIVERSITY	Издание пятое
	ВНД-QU-03-01-02/02		Стр. 6 из 46

программой, принимающий решения по содержанию программы и условиями ее реализации.

- **ОП** – образовательная программа.

- **Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** (в том числе инвалиды, дети-инвалиды) – лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, призванными инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

- **Недостаток** - физический или психический недостаток, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-социальной экспертной комиссией в отношении взрослого.

- **Нозология** - учение о болезнях, позволяющее решать основную задачу частной патологии и клинической медицины: познание структурно-функциональных взаимосвязей при патологии, биологические и медицинские основы болезней. Она включает в себя этиологию и патогенез. Нозология отвечает на вопросы что такое болезнь и чем она отличается от здоровья, каковы причины и механизмы развития болезни, выздоровления или смерти.

- **Ограничения жизнедеятельности** - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

- **Без барьерная архитектурная среда образовательной организации (БАС)** - архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С АБИТУРИЕНТАМИ ИНВАЛИДАМИ И АБИТУРИЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

4.1. Организация профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ в «Q» University возложена на Центр инклюзивного образования и Офис профориентационной работы и приемной кампании.

4.2. Основными формами профориентационной работы с данной категорией абитуриентов являются: профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ОВЗ, сопровождение вступительных испытаний абитуриентов с ОВЗ и инвалидов (при необходимости).

4.3. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с

	«Q» University»	Положение о деятельности по обеспечению условий инклюзивного образования в Учреждении «Q» UNIVERSITY	Издание пятое
	ВНД-QU-03-01-02/02		Стр. 7 из 46

ОВЗ, направлена на формирование осознанного и адекватного профессионального самоопределения и подбор одной или нескольких ОП, доступных для инвалидов, лиц с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями указанными в индивидуальной программе реабилитации, его интересами.

5. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕЖЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Вопросы комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов в «Q» University на Центр инклюзивного образования и Офис-регистратора.

5.2. Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с рекомендациями учреждений медикосоциальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса и определяется его целями, построением, содержанием и методами. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение обучающихся, установление особого порядка освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидами дисциплины «Физическая культура» и создание в Университете толерантной социокультурной среды.

5.3. Организационно-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ направленно на освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и базовым, рабочим или индивидуальным учебными планами и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ, инвалидов; консультирование по психо-физическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

5.4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в усвоении учебного материала, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психо-профилактики, коррекции личностных достижений.

5.5. Создание в «Q» University толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные

	«Q» University»	Положение о деятельности по обеспечению условий инклюзивного образования в Учреждении «Q» UNIVERSITY	Издание пятое
	ВНД-QU-03-01-02/02		Стр. 8 из 46

различия.

6. РАЗВИТИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ БАЗЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Вопросы развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ возложена на Проректора по академическим вопросам.

6.2. Развитие информационно-технологической базы предусматривает использование материально-технических средств для обучающихся различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.3. Для обучающихся с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдо-технических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

6.4. Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видео-увеличители, программы не визуального доступа к информации, программы - синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

6.5. Для лиц с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

7. РАЗВИТИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

7.1. Вопросы развития и обслуживания образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидов возложены на Департамент академической службы.

7.2. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий для лиц при обучении лиц с ОВЗ и инвалидов является возможность индивидуализации траектории обучения данной категории граждан.

	«Q» University»	Положение о деятельности по обеспечению условий инклюзивного образования в Учреждении «Q» UNIVERSITY	Издание пятое
	ВНД-QU-03-01-02/02		Стр. 9 из 46

Что подразумевает индивидуализацию содержания, методов темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями обучающегося с ОВЗ, инвалида при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельности обучающегося и преподавателя. Дистанционные образовательные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникацию обучающегося инвалида и лица с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

7.3. Разработка образовательного портала, обеспечивающего электронное обучение, применение дистанционных образовательных технологий осуществляется с учетом возможности отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся, в том числе обучающихся и абитуриентов с ОВЗ. Подбор и разработка учебных материалов будет осуществляться с учетом возможностей предоставления контента в различных формах - визуально, аудиально. Разрабатываемый, нетекстовый контент максимально преобразуется в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей, без потери данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, возможность применения экранной клавиатуры.

7.4. В образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий, в том числе, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

8. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ, СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

8.1. Вопросы подготовки и содействия трудоустройству возложены на Центр инклюзивного образования совместно с Офисом практики и построения карьеры.

8.2. Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

8.3. Основными формами содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ являются: презентации и встречи с работодателями обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

8.4. В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанным

	«Q» University»	Положение о деятельности по обеспечению условий инклюзивного образования в Учреждении «Q» UNIVERSITY	Издание пятое
	ВНД-QU-03-01-02/02		Стр. 10 из 46

непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

9. СОЗДАНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ

9.1. Вопросы создания в «Q» University безбарьерной архитектурной среды (далее - БАС) возложены на Центр инклюзивного образования совместно с Департаментом академической службы и Департаментом администрирования (Хозяйственный отдел). При проработке вопросов создания БАС учитываются потребности различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций).

9.2. «Q» University готовится к проведению мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям «Q» University, такие, как обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями.

9.3. При проведении плановых капитальных ремонтов зданий предусматривается, как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. В учебных корпусах, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ОВЗ учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа.

9.4. При проведении плановых ремонтов зданий предусматривается, как минимум одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАДРАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ КАТЕГОРИЙ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА, СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

10.1. Вопросы обеспечения образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации возложены на Центр инклюзивного образования совместно с Проректором по академическим вопросам, Департаментом академической службы, Комплаенс - контролем, Офисом HR и Академическими школами.

10.2. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в штате «Q» University будут введены должности психолога, социального педагога, Руководителя Центра инклюзивного образования. По необходимости, возможно привлечение таких категорий работников, как

	«Q» University»	Положение о деятельности по обеспечению условий инклюзивного образования в Учреждении «Q» UNIVERSITY	Издание пятое
	ВНД-QU-03-01-02/02		Стр. 11 из 46

сурдопедагог, сурдо-переводчик, тифлопедагог, специалист по специальным техническим и программным средствам.

11. РАЗРАБОТКА АДАПТАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Вопросы разработки адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ и инвалидов возложены на Центр инклюзивного образования совместно с Проректором по академическим вопросам, Департаментом академической службы, Офисом регистратора, Службы контроля качества и Академическими школами.

11.2. К вопросам данной части Положения относятся введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей), выбор методов обучения, обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидов специализированными образовательными ресурсами, особые процедуры прохождения практик, освоения дисциплины «Физическая культура», проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации, разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков.

11.3. Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в образовательные программы предназначено для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации в процессе освоения образовательной программы высшего образования.

Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть блоков образовательной программы с целью освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации, коррекции коммуникативных умений в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

11.4. Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровне профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации, обучающимися с ОВЗ и др.

Рекомендуется применять социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации, с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

11.5. Обеспечение инвалидов, лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах - визуально, аудиально.

	«Q» University»	Положение о деятельности по обеспечению условий инклюзивного образования в Учреждении «Q» UNIVERSITY	Издание пятое
	ВНД-QU-03-01-02/02		Стр. 12 из 46

11.6. Создание, по необходимости, специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимися образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента.

11.7. Обучение по индивидуальным учебным планам и индивидуальным учебным графикам предусмотрено для лиц с ОВЗ и инвалидов наряду с другими категориями обучающихся.

4. Заключительные положения

Разработка, оформление и согласование настоящего Положения, а также внесение в него изменений производится в следующих случаях: изменения названия «Q» University»; реорганизации подразделения «Q» University» и в результате внесения в документ более 3-х изменений, дополнений.

	«Q» University»	Положение о деятельности по обеспечению условий инклюзивного образования в Учреждении «Q» UNIVERSITY	Издание пятое
	ВНД-QU-03-01-02/02		Стр. 13 из 46

Лист согласования:

№	Должность	Ф.И.О	Дата согласования	подпись
1.	Проректор по академическим вопросам	Куланова С.Ш.	04.01.2024	
2.	Руководитель Офиса по науке и международному сотрудничеству	Есетова С.К.	04.01.2024	
3.	Проректор по воспитательной работе	Кошкинбаев А.С.	04.01.2024	
4.	Главный бухгалтер	Жұман А	04.01.2024	
5.	Директор департамента академической службы	Казимова А.Х.	04.01.2024	
6.	Руководитель офиса HR	Жанадилова Г.К.	04.01.2024	
7.	Руководитель Офис регистратора	Абдыкалыкова А.И.	04.01.2024	
8.	Руководитель академической школы «Психология и Журналистика»	Еркинбекова М.А.	04.01.2024	
9.	Руководитель академической школы «Бизнес и управление»	Мухамедиева Г.М.	04.01.2024	
10.	Руководитель академической школы «Право»	Копбаев Д.З.	04.01.2024	
11.	Руководитель академической школы «IT и услуги»	Иманбеков К.А.	04.01.2024	
12.	Руководитель академической школы «Общеобразовательных дисциплин»	Астемес Г.К.	04.01.2024	
13.	Руководитель офиса молодежной политики и приемной кампании	Дүйсенбаева Г. Ж	04.01.2024	
14.	Руководитель офиса технического обеспечения	Джумабеков О.Т.	04.01.2024	
15.	Руководитель хозяйственного отдела	Ахметов Б.Н.	04.01.2024	

